	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA:05/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: WILMER ANDRES MUÑOZ MONTOYA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1115576326**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: CLAUDIA PATRICIA MONTOYA HERNANDEZ	**NÚMERO DE DOCUMENTO:1088536888**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: SAN ANTONIO	**TELEFONO DE CONTACTO: 3234433703**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION __X__ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Fortalecer en Wilmer la capacidad de reconocer y expresar sus emociones de forma asertiva, disminuir la impulsividad y la agresividad hacia pares, y consolidar factores protectores personales y familiares que permitan reducir el riesgo psicosocial frente al consumo de SPA.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Wilmer Andrés Muñoz Montoya es un adolescente de 14 años que presenta características relevantes en el ámbito conductual, emocional y social que lo ubican en una situación de vulnerabilidad psicosocial. En la primera intervención se identificaron episodios de agresividad hacia compañeros más pequeños, lo que concuerda con lo señalado por docentes en torno a conductas disruptivas en el aula y en espacios de recreo. Wilmer mismo lo reconoció con frases como: *"a veces me da rabia y me desquito con los que son más chiquitos, porque no me dicen nada"*. Este tipo de verbalización permite comprender que su agresividad no es únicamente un acto impulsivo, sino también una forma de canalizar frustraciones internas hacia quienes percibe como menos amenazantes. El adolescente muestra un estilo introvertido, con tendencia a aislarse y evitar hablar de su mundo interno. Expresó en la primera sesión: *"no me gusta contarle a nadie mis cosas, yo estoy grande y puedo solucionarlas solo"*. Esta resistencia a compartir emociones y pensamientos limita el acceso a redes de apoyo, aumentando la probabilidad de que gestione sus conflictos de manera inadecuada. Al mismo tiempo, este discurso refleja una concepción errada de la autonomía, donde considera que hablar de lo que siente equivale a debilidad. En lo familiar, se identificaron antecedentes de violencia dentro de la familia nuclear. Wilmer relató que en el pasado su padre ejerció conductas agresivas hacia él, aunque actualmente no vive con ellos. A pesar de ello, lo reconoce como un referente, aunque "no tan positivo". Dijo: *"mi papá antes pegaba, pero igual yo lo respeto porque es mi papá"*. Esta ambivalencia en la figura paterna muestra la interiorización de modelos agresivos que pueden influir en la reproducción de comportamientos violentos hacia pares.	

En la relación con su madre, se observa un vínculo funcional, aunque distante emocionalmente. No se evidenció un acompañamiento activo ni expresiones de afecto que sirvan como soporte protector fuerte. Su red de apoyo familiar aparece frágil, con vacíos en la validación emocional. Este aspecto es central, pues la baja percepción de soporte incrementa la vulnerabilidad frente a conductas de riesgo.

En el contexto académico, Wilmer se percibe como un estudiante con bajo compromiso escolar, aunque su rendimiento no ha sido catalogado como crítico. Las dificultades no están en la capacidad intelectual sino en la disposición y el comportamiento. Docentes mencionan que cuando se siente desmotivado, interrumpe, molesta a otros o simplemente se retrae en silencio. Esta ambivalencia entre introversión y agresividad genera confusión en los adultos sobre cómo abordarlo, pues no se trata de un patrón único, sino de un repertorio de respuestas disfuncionales.

Frente al consumo de SPA, no reconoce experiencias previas, aunque desde el entorno escolar se sospecha por sus amistades y ciertos comportamientos. Ante la pregunta directa, respondió: *"yo no hago eso, ¿para qué?, no necesito de eso"*. Sin embargo, la negación puede deberse al temor de sanción o a una necesidad de proteger su imagen. Independientemente de la veracidad, lo relevante es el riesgo latente: Wilmer se relaciona en ocasiones con pares que sí consumen y no cuenta con herramientas sólidas para resistir la presión de grupo.

Durante la segunda sesión, se exploraron con mayor detalle las emociones y los detonantes de su agresividad. Cuando se le preguntó qué sentía en esos momentos, dijo: *"me pongo como caliente, como que me sube algo y ya no pienso"*. Esta descripción refleja un patrón de activación fisiológica intensa que interfiere en su capacidad de razonamiento y lo lleva a reaccionar de manera automática. Identificó como detonantes: sentirse molestado, percibir que se burlan de él, o recordar discusiones en casa.

En cuanto al manejo emocional, Wilmer manifestó que evita llorar o mostrarse vulnerable: *"si me pongo a llorar, se van a burlar de mí, entonces mejor no digo nada"*. Esta creencia refuerza su tendencia a canalizar emociones a través de la ira o el silencio, en lugar de un afrontamiento adaptativo.

Un hallazgo relevante en esta sesión fue que, al hablar de sus experiencias positivas, mencionó el fútbol como una actividad que le ayuda a "desahogarse": *"cuando juego fútbol, me olvido de todo"*. Este elemento es clave como factor protector, ya que proporciona una vía para la regulación emocional, el fortalecimiento de vínculos positivos y la construcción de identidad en un contexto saludable.

La impresión diagnóstica general de Wilmer puede sintetizarse en:

- Trastorno de regulación emocional con predominio de impulsividad e irritabilidad.
- Patrón de introversión y dificultad para compartir emociones, con creencias asociadas a la debilidad.
- Antecedentes familiares de violencia que inciden en la reproducción de modelos agresivos.
- Riesgo moderado frente a SPA por relación con pares consumidores y escasa resistencia a presión social.
- Factores protectores: interés por el fútbol, percepción de autonomía, rechazo verbal al consumo de SPA.

La conjunción de estos elementos plantea la necesidad de continuar intervenciones focalizadas en autorregulación emocional, reestructuración de creencias sobre vulnerabilidad, fortalecimiento de redes de apoyo y consolidación de actividades extracurriculares protectoras.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

La segunda sesión con Wilmer fue diseñada para profundizar en la identificación de emociones, trabajar en alternativas para manejar la agresividad y fomentar recursos protectores como el deporte y el autocontrol.

a. Apertura y exploración del estado actual.

Se inició con preguntas abiertas para explorar cómo había estado desde la primera sesión. Respondió: *"normal, a veces aburrido, a veces me enojo, pero nada grave"*. Esta respuesta vaga y poco elaborada es consistente con su estilo comunicativo. Se utilizó la técnica de escalas subjetivas, pidiéndole calificar de 1 a 10 su nivel de enojo en la semana. Contestó: *"como un 7, porque me hicieron enojar unos del salón"*. Este ejercicio permitió cuantificar su percepción y abrir la discusión sobre las situaciones detonantes.

b. Reconocimiento de emociones

Se aplicó el recurso gráfico de "la rueda de las emociones". Al observarla, inicialmente señaló únicamente "enojo" y "rabia". Con apoyo se le motivó a explorar otras emociones. Finalmente identificó: aburrimiento, tristeza y vergüenza. Expresó: *"cuando me regañan me da vergüenza, pero lo escondo con rabia"*. Este hallazgo fue fundamental, ya que permitió reconocer que su agresividad encubre emociones vulnerables.

c. Técnicas de reestructuración cognitiva

Se trabajó con el modelo cognitivo, identificando pensamientos automáticos asociados a sus reacciones. Ejemplo: *"si me molestan, yo tengo que responder, porque si no, me ven como débil"*. Se discutió la validez de esta creencia y se exploraron alternativas: "responder con palabras firmes", "ignorar al agresor", "buscar un adulto de confianza". Wilmer comentó: *"nunca había pensado que no hacer nada no es ser débil, sino que puede ser ser inteligente"*. Esta reflexión constituye un avance en su reestructuración cognitiva.

d. Entrenamiento en autorregulación fisiológica

Se practicó la técnica de respiración diafragmática. Wilmer se mostró escéptico al inicio: *"eso no sirve, eso es para niñas"*. Sin embargo, tras realizar tres ciclos de respiración profunda, expresó: *"me sentí raro, como más calmado"*. Se reforzó la importancia de repetir esta técnica antes de reaccionar impulsivamente.

e. Role playing sobre situaciones de conflicto

Se representaron escenas donde un compañero más pequeño lo molesta. En la primera dramatización, Wilmer respondió con agresión verbal. Tras retroalimentación, se le pidió intentar una alternativa asertiva. En la segunda ocasión, dijo: *"déjeme quieto, no me moleste"*, con tono firme pero sin agresión física. Reconoció: *"sí, así no me busco problemas con los profes"*.

f. Refuerzo de actividades protectoras

Se conversó sobre el fútbol como recurso regulador. Wilmer dijo: *"cuando juego, me olvido de pelear"*. Se le motivó a vincularse más activamente a torneos escolares y a ver este espacio como un canal de energía positiva.

g. Trabajo con red de apoyo

Se planteó la importancia de hablar con su madre sobre lo que siente, aunque sea en frases simples. Inicialmen-

te respondió: *"ella no entiende, siempre está ocupada"*. Se le sugirió comenzar con algo concreto, como contarle cómo le fue en un partido. Aceptó el reto diciendo: *"voy a intentar"*.

h. Cierre y reflexión

Al finalizar, expresó: *"me gustó que me mostrara la rueda de emociones, nunca había pensado que la rabia tapa otras cosas"*. Este comentario muestra un avance en su capacidad de introspección.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Practicar la técnica de respiración cuando sienta enojo.
2. Evitar responder con agresión física a compañeros más pequeños.
3. Hablar con su madre al menos una vez en la semana sobre un tema cotidiano.
4. Participar activamente en el próximo partido de fútbol escolar como estrategia de canalización.

Observaciones y recomendaciones

Observaciones:

1. Wilmer mostró resistencia inicial, pero progresivamente participó en los ejercicios.
2. Reconoció emociones más allá del enojo y practicó alternativas de respuesta asertiva.

Recomendaciones:

1. Continuar con procesos psicológicos orientados a la autorregulación emocional.
2. Reforzar la participación en actividades deportivas como estrategia protectora.
3. Trabajar en la construcción de una red de apoyo más sólida, especialmente con la madre.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:__X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: ____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 05 /M: 09 /A: 2025

Laura Peña López
Psicologa
TP 237298

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

Wilmer André Muñoz H.

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO